

**CORPO DE BOMBEIROS MILITAR DO
ESTADO DE SANTA CATARINA
(CBMSC)**

CONCURSO PÚBLICO



**CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS –
CFO**

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN



CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS – CFO**LÍNGUA PORTUGUESA****Sem medo de errar**

A atmosfera política do mês passado não foi a de um *spa* nas montanhas. Era abrir o celular e vinha artilharia pesada, agressões que abalavam o sistema nervoso. Cada um defendeu sua saúde mental como pôde. A leitura sempre me salva nessa hora, mas, ao invés de buscar algum livro inquietante, como gosto, me socorri com Buda, já que Deus estava sobrecarregado. Atravessei os dias lendo “Eu posso estar errado”, de *Björn Natthiko Lindeblad*, um monge sueco que faleceu recentemente, aos 60 anos.

Aos 26, ele era um economista bem-sucedido, com muitos ternos no armário e voos em classe executiva. Até que se fez a pergunta de um milhão: É isso que eu quero mesmo? A fim de buscar um sentido espiritual para sua vida, largou tudo e aterrissou com sua mochila num mosteiro na Tailândia. Ao se apresentar a um abade, escutou: “Pode ir para o dormitório. Se ainda estiver aqui daqui a três dias, raspe a cabeça”.

Foi uma experiência radical de desapego, isolamento e dúvidas – benditas dúvidas, que geram reflexões como a que dá título ao livro: “Eu posso estar errado”. Quantas vezes a gente diz isso para si mesmo? Duas a cada 100 anos.

Ele aconselha usar a frase como mantra para momentos de tensão, situações de enfrentamento, discussões virulentas. Pense: “eu posso estar errado”. A paz, subitamente, cai do céu. Fui criada para acertar, para nunca me desviar do que é correto. O que é ótimo, mas lá pelas tantas o acerto ganhou um *status* exagerado, a coisa foi ficando militarizada, reprimiu a espontaneidade. Ora, errar faz parte do crescimento. As pessoas se enganam, brigam, falam sem pensar, magoam, pedem desculpas, e assim, aos tropeços, vai se construindo uma identidade mais verdadeira, que se reconhece complexa, não perfeita.

Ninguém sabe tudo, ninguém acerta o tempo todo – os fortes são os primeiros a reconhecer. Já os fracos se apegam a discursos laudatórios autorreferentes e a uma rigidez cuja única função é disfarçar sua vulnerabilidade. Se declaram acima dos mortais e ficam lá no topo, sozinhos. Este é o isolamento fatal.

Não sou rigorosa com os outros, mas comigo sempre fui tirana, não me permitia falhar. Ainda me permito pouco: sou exemplar cumpridora de tarefas, atenta, educada e tudo o mais que se preza. Mas erro feio – comigo – ao não relaxar diante de eventuais vacilos e por me exigir o que não exijo de ninguém. Lidar com o erro de forma tranquila nos torna pessoas menos obsessivas, portanto, menos chatas, o que é uma contribuição para a paz mundial.

Então, vamos em frente buscando a eficiência possível, mas aceitando que a perfeição é um delírio e que a nossa verdade nem sempre bate com a verdade do outro. Fazer o quê? Respirar fundo. Aqui mesmo, que a Tailândia é muito longe.

(MEDEIROS, Martha. *Sem medo de errar*. *Jornal O Globo*, 2022. Disponível em <https://oglobo.globo.com/ela/martha-medeiros/coluna/2022/11/sem-medo-de-errar.ghtml>. Acesso em: 31/12/22.)

Questão 01

Segundo o texto, admitir a possibilidade de estar errado **SÓ NÃO** acarreta ao indivíduo:

- A) Conquista da paz interior.
- B) Aceitação da imperfeição.
- C) Amadurecimento pessoal.
- D) Momentos de vulnerabilidade.
- E) Construção de identidade complexa.

Questão 02

Observe esta passagem: “*Ao se apresentar a um abade, escutou: ‘Pode ir para o dormitório. Se ainda estiver aqui daqui a três dias, raspe a cabeça’.*” (2º§). Ao transpô-la para o discurso indireto, a construção que apresenta coesão, coerência e correção gramatical é:

- A) “Ao se apresentar a um abade, escutou que poderia ir para o dormitório. Se ainda estivesse ali daqui a três dias, raspava a cabeça.”
- B) “Ao se apresentar a um abade, escutou que podia ir para o dormitório. Se ainda estiver lá dali há três dias, que raspasse a cabeça.”
- C) “Ao se apresentar a um abade, escutou que pôde ir pro dormitório, que se ainda estiver aqui após três dias, que raspava a cabeça.”
- D) “Ao se apresentar a um abade, escutou que podia ir para o dormitório e que se ainda estivesse lá dali a três dias, que raspasse a cabeça.”
- E) “Ao se apresentar a um abade, escutou que pudera ir para o dormitório. Que se ainda estivesse aqui depois de três dias, que raspava a cabeça.”

Questão 03

A crônica é um gênero que aborda temas relacionados ao cotidiano, possibilitando ao leitor uma reflexão sobre variados assuntos. Para envolvê-lo, é frequente o uso de uma linguagem mais informal ou coloquial, como se observa em:

- A) “[...] *mas comigo sempre fui tirana, não me permitia falhar.*” (6º§)
- B) “[...] *nossa verdade nem sempre bate com a verdade do outro.*” (7º§)
- C) “*As pessoas se enganam, brigam, falam sem pensar, magoam [...]*” (4º§)
- D) “*Foi uma experiência radical de desapego, isolamento e dúvidas [...]*” (3º§)
- E) “*Já os fracos se apegam a discursos laudatórios autorreferentes [...]*” (5º§)

Questão 04

De acordo com o texto, a passagem “*A leitura sempre me salva nessa hora, [...]*” (1º§) expressa, em sentido:

- A) Próprio, a ideia de os textos distraírem os leitores de seus pensamentos.
- B) Figurado, a ideia de a fruição da leitura aliviar os momentos de angústia.
- C) Conotativo, a ideia de que livros são capazes de apagar memórias ruins.
- D) Metafórico, a ideia de a literatura conseguir explicar os acontecimentos.
- E) Denotativo, a ideia de o conhecimento alterar a percepção da realidade.

Questão 05

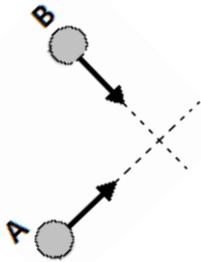
Em alguns contextos, os adjetivos podem ser substantivados, ou seja, podem aparecer como termos independentes no enunciado, representando o substantivo omitido que qualificariam. Com base nessas informações, assinale a passagem cujo adjetivo destacado foi empregado com valor de substantivo.

- A) “Se declaram acima dos mortais e ficam [...]” (5º§)
- B) “[...] o acerto ganhou um status exagerado, [...]” (4º§)
- C) “[...] não relaxar diante de eventuais vacilos [...]” (6º§)
- D) “Foi uma experiência radical de desapego, [...]” (3º§)
- E) “[...] buscar um sentido espiritual para sua vida, [...]” (2º§)

FÍSICA

Questão 06

A figura a seguir é a representação da posição de duas partículas pontuais momentos antes de uma colisão. Essas partículas possuem massas iguais e descrevem um MRU com velocidades de mesmo módulo e trajetórias perpendiculares entre si:



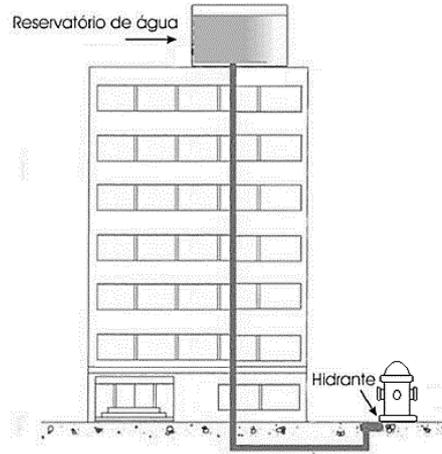
Após a colisão, a partícula A passa a se movimentar com uma velocidade constante igual a $\frac{\sqrt{3}}{2}v$ na mesma direção

e sentido que a partícula B se movimentava antes da colisão. Dessa forma, pode-se afirmar que a partícula B se movimentará, após a colisão, com uma velocidade cujo módulo é, aproximadamente, igual a:

- A) v
- B) $\frac{\sqrt{2}}{2}v$
- C) $\frac{\sqrt{3}}{3}v$
- D) $\frac{\sqrt{3}}{2}v$
- E) $\frac{3}{2}v$

Questão 07

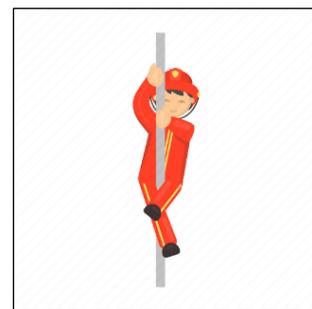
Um pequeno *shopping* precisa construir um reservatório de água para abastecer um hidratante que deverá ser utilizado em caso de incêndio. Para que a estrutura seja aprovada pelo órgão competente, a água deve ter uma vazão de 360 litros por segundo na saída do hidrante. Considerando a aceleração da gravidade igual a $9,8 \text{ m/s}^2$ e a área da saída do hidrante igual a 200 cm^2 , a altura desse reservatório, em relação à saída do hidrante, deve estar compreendida entre:



- A) 9,00 m e 12,0 m.
- B) 12,1 m e 15,0 m.
- C) 15,1 m e 18,0 m.
- D) 18,1 m e 21,0 m.
- E) 21,1 m e 24,0 m.

Questão 08

O poste de bombeiro, ou tubo de descida, é uma estrutura que une dois andares de um prédio por onde um bombeiro, para aumentar a eficiência de seu deslocamento, pode descer diminuindo o tempo de deslocamento quando se compara a uma escada convencional. Agarrado ao poste, o bombeiro desliza mantendo um atrito entre seu corpo e a estrutura, o que possibilita um controle de sua aceleração:

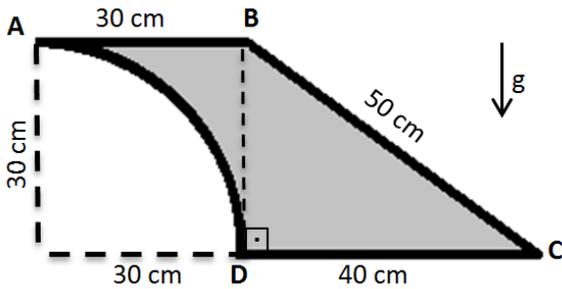


Considere um bombeiro com 80 kg de massa que utiliza um desses postes para descer uma altura 12,5 metros entre dois andares, partindo do repouso e chegando ao solo em 2,5 segundos. Neste caso, considerando a aceleração da gravidade como $9,8 \text{ m/s}^2$, é correto afirmar que o somatório das forças de resistência que atuam sobre o bombeiro enquanto ele desce a estrutura corresponde a:

- A) 324 N
- B) 464 N
- C) 564 N
- D) 584 N
- E) 684 N

Questão 09

Uma chapa maciça e homogênea de zinco foi usada para construção determinada peça com as seguintes dimensões:

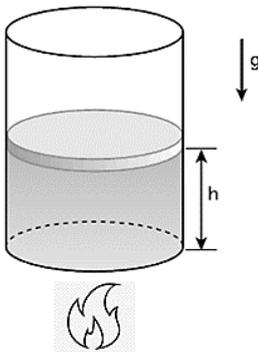


A peça, que sofre a ação da força peso, deverá ser equilibrada por uma única força F aplicada verticalmente para cima em direção paralela ao seu plano de modo que não rotacione. Sendo assim, a força F deverá ser aplicada à esquerda do ponto C a uma distância de, aproximadamente:

- A) 20 cm.
- B) 21,25 cm.
- C) 23,45 cm.
- D) 27,75 cm.
- E) 31,55 cm.

Questão 10

Um cilindro, com um êmbolo livre, e base de área 20 cm^2 , contém um gás ideal à pressão de 1 atm e temperatura de 300 K. Uma fonte térmica fornece calor ao gás elevando a sua temperatura e fazendo com que o êmbolo seja empurrado para cima. Após um tempo, quando o gás já se encontra a uma temperatura de 375 K, uma pessoa aplica uma força F para baixo, a fim de manter o êmbolo em sua posição inicial:



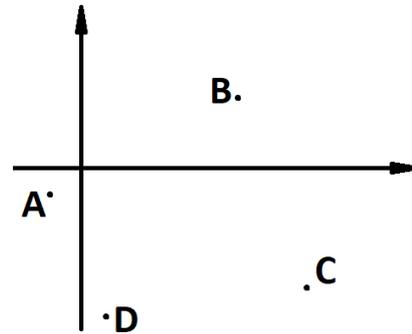
Neste caso, a força que a pessoa necessita fazer é igual a:

- A) 50 N.
- B) 100 N.
- C) 200 N.
- D) 250 N.
- E) 300 N.

MATEMÁTICA

Questão 11

Um oficial do CBM/SC mapeou as zonas de risco de uma região da capital do estado e obteve o plano cartesiano a seguir com as quatro principais localizações:



Em conversa com o alto comando da corporação, o oficial solicitou que fossem instaladas bases de rápido atendimento, a fim de agilizar a ação de atendimento a ocorrências dentro da região compreendida entre as bases, conforme as coordenadas cartesianas representadas na tabela a seguir:

Ponto	A	B	C	D
Ordenada (km)	-10	20	-30	-40
Abcissa (km)	-10	30	40	10

Em relatório enviado ao setor estratégico, o valor a ser corretamente informado como área interna ao polígono formado pelos pontos A ; B ; C ; e, D , em quilômetros quadrados, está compreendido entre:

- A) 1.000 e 1.200 km^2 .
- B) 1.200 e 1.400 km^2 .
- C) 1.400 e 1.600 km^2 .
- D) 1.600 e 1.800 km^2 .
- E) 1.800 e 2.000 km^2 .

Questão 12

Um comandante do CBM/SC estimou uma função que descreve o grau de efetividade de sua equipe em uma ocorrência como função do tempo transcorrido desde o início do incidente até o momento em que a equipe de atendimento inicia os trabalhos de intervenção no local. A função está definida no domínio $[0, T]$, tal que $E(T) = 0$; o tempo é dado em horas e sua representação matemática é dada por:

$$E(t) = \frac{1}{10} (-2t^3 + 5t^2 + 1)$$

Com base na análise dessa função e de seu respectivo gráfico, qual é o tempo ideal para que a equipe inicie sua atividade, de modo que o grau de efetividade seja o maior possível?

- A) 1 hora e 10 minutos.
- B) 1 hora e 15 minutos.
- C) 1 hora e 20 minutos.
- D) 1 hora e 30 minutos.
- E) 1 hora e 40 minutos.

Questão 13

Durante um levantamento amostral realizado no segundo semestre de 2022, oficiais do CBM/SC constataram a ocorrência de atendimentos na região metropolitana de um determinado município; o resultado foi montado na tabela a seguir:

Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
15	17	16	19	16	13

Com base nas informações da tabela, deseja-se analisar como os dados são distribuídos, de forma que as férias, as licenças e as escalas dos soldados combatentes da corporação sejam melhor planejadas. Uma medida que poderá auxiliar na análise dessa situação, em comparação com os demais dados obtidos, é o Coeficiente de Variação de Pearson que, no presente estudo, está compreendido entre:

- A) 0% e 12,0%.
- B) 12,1% e 16,0%.
- C) 16,1% e 21,0%.
- D) 21,1% e 30,0%.
- E) 30,1% e 50,0%.

Questão 14

Após o curso de formação para ingresso no CBM/SC, um soldado teve o seu desempenho em atividades de combate a incêndio monitorado, trazendo como resultado a seguinte função matemática contínua e derivável, em que D é o Desempenho e x é a quantidade de anos de experiência que o soldado possui:

$$D(x) = \sqrt{\frac{2x}{100}}$$

Considerando-se que o soldado começou com 1 ano de experiência devido ao curso de formação e foi monitorado até atingir 4 anos de experiência, qual das alternativas a seguir contém o intervalo que representa o valor médio da função do desempenho desse soldado ao longo desses anos?

- A) 0,01 a 0,15
- B) 0,15 a 0,20
- C) 0,20 a 0,25
- D) 0,25 a 0,30
- E) 0,30 a 0,35

Questão 15

Durante uma simulação de atendimento a combate a incêndios, uma viatura se desloca durante uma frenagem com velocidade descrita pela função contínua: $v(t) = -0,5t^2 - \frac{8}{3}t + 19$,

levando, aproximadamente, 4 segundos até atingir o repouso em relação ao solo. Sendo a velocidade dada em metros por segundo, qual será, aproximadamente, a distância percorrida por essa viatura no referido intervalo de tempo?

- A) 3,55 metros.
- B) 22 metros.
- C) 44 metros.
- D) 66 metros.
- E) 75 metros.

QUÍMICA

Questão 16

A oxidação dos grampos que sustentam as extremidades da ponte de determinado terminal náutico provocou o desabamento da estrutura, apontou o perito contratado para realizar a investigação. Esse é apenas mais um caso que demonstra a importância das manutenções preventivas e da consideração das reações eletroquímicas que levam à corrosão de estruturas metálicas, sobretudo em regiões litorâneas que estão sob a influência da maresia. Tratando-se de reações de oxirredução, observe as semirreações a seguir:



A partir das informações apresentadas, assinale a afirmativa correta.

- A) Fe^{2+} será o agente oxidante.
- B) Mg^{2+} será o agente redutor.
- C) A reação não será espontânea.
- D) A reação levará a corrosão do ferro.
- E) O potencial da célula será de $-1,93 \text{ V}$.

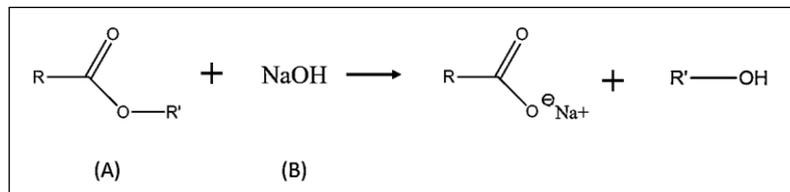
Questão 17

O CBM/SC foi acionado para atender um acidente envolvendo uma carreta bitrem carregada com mais de 20 mil litros de ácido sulfúrico. Estima-se que mais de 15 mil litros da substância tenham atingido galerias pluviais e o rio da cidade, causando desabastecimento de água e sérios problemas ambientais. Em situações de derramamento de ácido em grande extensão, a corporação do corpo de bombeiros pode utilizar sistemas de contenção (diques ou barreiras naturais), seguido do uso de material absorvente inerte (como areia ou vermiculita). Ainda, a técnica de neutralização da substância pode ser utilizada empregando-se a barrilha (Na_2CO_3) e/ou cal hidratada ($\text{Ca}(\text{OH})_2$). Uma reação de neutralização a partir da mistura de 3 mols de ácido sulfúrico e 5 mols de barrilha resultará na massa de sal de:

- A) 284 g de Na_2SO_4 .
- B) 378 g de Na_2SO_3 .
- C) 426 g de Na_2SO_4 .
- D) 630 g de Na_2SO_3 .
- E) 710 g de Na_2SO_4 .

Questão 18

“Ele faria 19 anos no próximo final de semana”, disse a mãe, emocionada, ao falar do jovem Jeffy, vítima fatal do incêndio na cozinha industrial do Restaurante *Pistan Grill*. Segundo o corpo de bombeiros, uma panela contendo óleo foi esquecida no fogo e, ao perceber o incêndio, o jovem arremessou uma certa quantidade de água. Contudo, o uso de água nessas situações oferece riscos, uma vez que resulta em um tipo de explosão decorrente do contraste térmico entre a água e o óleo. O recomendado, nesses casos, é o uso de substâncias capazes de reagir com o óleo ou gordura em chamas gerando espuma (reação de saponificação), que inibe a captação de oxigênio e a formação de gases inflamáveis. A imagem apresenta uma reação de saponificação, sendo R e R' representações de cadeias orgânicas:



Considere que a reação simbolizada foi estudada no quesito cinético. Os dados empíricos das velocidades iniciais medidas para diferentes concentrações iniciais dos reagentes são mostrados no quadro:

Número do experimento	[A] mol . L ⁻¹	[B] mol . L ⁻¹	Velocidade mol . L ⁻¹ . s ⁻¹
1	0,10	0,10	0,40
2	0,10	0,20	0,40
3	0,20	0,10	1,60

Com base nas informações fornecidas, a velocidade da reação (em mol . L⁻¹ . s⁻¹), quando [A] = 0,30 mol . L⁻¹ e [B] for 0,10 mol . L⁻¹, será de:

- A) 0,03
- B) 0,40
- C) 1,20
- D) 3,60
- E) 6,40

Questão 19

O final de 2022 foi marcado pelo acidente às margens da BR-101 em Santa Catarina, onde uma empresa de logística inundada pela chuva pode ter exposto produtos químicos à umidade, causando um incêndio de grande proporção. A fumaça era densa, tóxica e as chamas persistiram por mais de seis horas, exigindo grandes esforços de toda a Equipe do Corpo de Bombeiros para contenção. As causas do incêndio ainda estão sendo investigadas, contudo, podem ter relação com a presença de carga de carbureto (CaC₂) e/ou depósitos de compostos à base de hipoclorito. No que pese aos aspectos químicos, a reação entre o referido carbureto e a água forma hidróxido de cálcio e gás acetileno (C₂H₂). Se 2,3 kg de carbureto de cálcio reagir com água (excesso), a 25° C e 1 bar, o volume de gás acetileno produzido será, aproximadamente, de:

(Considere o volume molar de 25,0 L; e, massas molares Ca = 40,1 g/mol, C = 12,0 g/mol, O = 16,0 g/mol e H = 1,0 g/mol.)

- A) 1,1 L
- B) 448,5 L
- C) 897,0 L
- D) 1104,0 L
- E) 1794,0 L

Questão 20

Na tarde de 6 de maio de 1937, ocorreu a explosão do *Hindenburg* (considerada a maior aeronave construída), resultando em 36 mortos. A falha em uma das válvulas do compartimento de gás hidrogênio, utilizado para manter a aeronave no ar, combinado com uma pequena faísca, causou uma grande explosão que tomou toda a extensão da aeronave em apenas 30 segundos. A reação entre os gases hidrogênio e oxigênio é rápida, e tem como produto a água. Considere que, durante a investigação do acontecido, um modelo do dirigível *Hindenburg* foi criado em pequena escala. Neste, uma massa de 528 g de gás hidrogênio escapou intencionalmente da válvula e reagiu completamente com o gás oxigênio. O número de mols de gás oxigênio necessário para a reação completa foi de:

(Dados de massas molares: O = 16,0 g/mol e H = 1,0 g/mol.)

- A) 66 mols.
- B) 132 mols.
- C) 264 mols.
- D) 528 mols.
- E) 1.056 mols.

DIREITO ADMINISTRATIVO

Questão 21

Os policiais militares do estado de Santa Catarina devem seguir uma série de obrigações e deveres, de forma a atentar permanentemente a respeito de suas condutas profissionais. Assim, constitui norma que rege esse compromisso:

- A) A proibição de quaisquer manifestações coletivas, tanto sobre atos de superiores quanto as de caráter reivindicatório ou político.
- B) A atribuição da mesma pena em caso de violação dos preceitos da ética policial-militar independentemente do grau hierárquico de quem a cometer.
- C) O afastamento do cargo por meio da cominação da pena de reversão para o policial-militar que, por sua atuação, se mostrar incompatível com o cargo.
- D) O julgamento dos policiais militares, nos crimes militares definidos em lei, pela Justiça Militar Estadual, constituída em instância única pelo Tribunal de Justiça do Estado.
- E) A limitação à aplicação da pena relativa à transgressão em caso de concurso de crime militar e de contravenção ou de transgressão disciplinar, quando forem da mesma natureza.

Questão 22

Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo. O servidor não aprovado no estágio probatório será, nos termos da lei

- A) afastado.
- B) demitido.
- C) desligado.
- D) exonerado.
- E) dispensado.

Questão 23

O interesse público é tutelado através dos princípios da supremacia e da indisponibilidade. Nesse sentido, os interesses coletivos devem prevalecer sobre o interesse do administrador ou da administração pública, bem como o interesse público não pode se encontrar à disposição do administrador. A supremacia do serviço público é vista na

- A) realização de licitações.
- B) concessão do indulto natalino.
- C) realização de concurso público.
- D) aplicação de cláusulas exorbitantes.
- E) obrigação de prestação de contas por parte dos administradores público.

Questão 24

A probidade administrativa configura-se um princípio que deve nortear a conduta do administrador, de modo a agir de maneira honesta, leal e em conformidade com a boa-fé. Os atos praticados em desacordo com esse dever são passíveis da seguinte sanção administrativa

- A) reclusão.
- B) detenção.
- C) expropriação.
- D) restrição de direito.
- E) indisponibilidade dos bens.

Questão 25

De acordo com a definição de *Hely de Lopes Meirelles*, o poder de polícia é a “a faculdade de que dispõe a Administração Pública para condicionar e restringir o uso e gozo de bens, atividades e direitos individuais, em benefício da coletividade ou do próprio Estado”.*

**(MEIRELLES, Hely. Direito Administrativo Brasileiro. 33ª edição. São Paulo: Malheiros, 2007, P. 131.)*

O poder de polícia apresenta o atributo da

- A) repressão.
- B) prevenção.
- C) indelegabilidade.
- D) autoexecutoriedade.
- E) vinculação do ato administrativo.

DIREITO CONSTITUCIONAL

Questão 26

A Constituição de 1891 tornou “perpétua e indissolúvel” a República Federativa “provisoriamente” proclamada 15 meses antes. Aos Estados, garantiu autonomia, governo, legislação e tributação próprios e isonomia federativa e especificou as hipóteses de intervenção federal.

(A Constituição de 1988, 25 anos: A construção da Democracia e liberdade de expressão: o Brasil antes, durante e depois da constituinte/coordenador Marcos Emílio Gomes. São Paulo: Instituto Vladimir Herzog, 2013.)

A adoção do Federalismo no Brasil se deu

- A) por agregação.
- B) por segregação.
- C) de forma unitária.
- D) por confederação.
- E) de forma centrípeta.

Questão 27

Para viabilizar recursos à manutenção de programas sociais, o Presidente da República apresentou determinado projeto de Emenda à Constituição. Sua tramitação ocorreu em cada casa do Congresso Nacional, em dois turnos, sendo aprovado por três quintos dos votos dos respectivos membros. As Emendas à Constituição são manifestação do Poder Constituinte:

- A) Originário.
- B) Revisional.
- C) Derivado reformador.
- D) Derivado decorrente.
- E) Originário reformador.

Questão 28

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 possui duzentos e cinquenta artigos, que disciplinam de forma extensa matérias tipicamente constitucionais e também outros temas diversos. Trata-se de documento escrito e elaborado em um determinado período histórico. De acordo com tais informações, a Constituição Federal pode ser classificada como:

- A) Rígida e histórica.
- B) Analítica e histórica.
- C) Flexível e dogmática.
- D) Analítica e dogmática.
- E) Sintética e dogmática.

Questão 29

Um Senador da República está sendo investigado pela prática de crime de peculato ocorrido no exercício do mandato. No curso da investigação, o Delegado representa pela prisão preventiva do parlamentar, que acaba sendo decretada por Ministro do STF, supervisor do procedimento. Considerando a situação hipotética apresentada, assinale a afirmativa correta.

- A) Um Senador da República só pode ser preso após o trânsito em julgado de sentença penal condenatória.
- B) A prisão preventiva do Senador não poderia ter sido decretada, devido à imunidade formal que seu cargo goza.
- C) A prisão preventiva do Senador não poderia ter sido decretada, devido à imunidade material que seu cargo goza.
- D) Para a decretação de prisão preventiva de um Senador, é necessário que a casa legislativa respectiva se manifeste.
- E) Compete ao Superior Tribunal de Justiça, nas infrações penais comuns, a análise de medidas cautelares em face de Senador da República.

Questão 30

O município de Rosário decidiu pela criação de sua guarda municipal. De acordo com a Constituição Federal:

- A) As guardas municipais são órgãos que compõem a segurança pública.
- B) As guardas municipais são forças auxiliares da polícia militar e a ela se subordinam.
- C) Às guardas municipais incumbe a apuração de infrações penais, exceto as militares.
- D) As guardas municipais destinam-se ao patrulhamento ostensivo das rodovias estaduais.
- E) O município de Rosário poderá instituir sua guarda municipal, que terá como atribuição a proteção de seus bens, serviços e instalações.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 31

Considerando os conceitos de governança corporativa no setor público, analise as afirmativas a seguir.

- I. A governança corporativa no setor público refere-se à administração das agências do setor público, por meio dos princípios de governança corporativa do setor privado, que são totalmente aplicáveis no setor geral do Estado, em que as agências de serviços públicos são agrupadas.
- II. O conceito de governança corporativa está relacionado à *accountability* – entendido como a responsabilidade em prestar contas.
- III. A organização do setor público deve estar comprometida em assegurar a integridade do que faz, ou seja, não deve aguardar até que os seus dirigentes sejam investigados, mas adotar medidas imediatas para coibir o comportamento não ético por parte desses dirigentes.
- IV. A governança corporativa no setor público deve ser entendida como a proteção ao inter-relacionamento entre a administração, o controle e a supervisão, feita pela organização governamental pela situação organizacional e pelas autoridades do governo, visando relacionar os objetivos políticos eficaz e eficientemente.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) III e IV, apenas.

Questão 32

“Observa-se que o conceito de governança utilizado com maior frequência na atualidade é o adotado pelo Banco Mundial, segundo o qual governança pode ser aceita como a forma com que os recursos econômicos e sociais de um país são gerenciados, com vistas a promover o desenvolvimento. Para diversos autores, entretanto, esse conceito não passa de uma reformulação do conceito de governabilidade. Nesse debate, fica evidenciado que a principal diferença entre governabilidade e governança está na maneira como _____ dos governos é entendida.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) a representação
- B) a individualização
- C) a utilização do poder
- D) a prestação de contas
- E) a legitimidade das ações

Questão 33

A realização dos direitos sociais, na concepção de *Marshall* (1992), depende de um Estado dotado de infraestrutura administrativa, a fim de propiciar políticas sociais que garantam o acesso universal a um mínimo de bem-estar e segurança material. Considerando o que *Marshall* busca enfatizar nos seus estudos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Universalidade da cidadania: garantia do *status* de direitos universais para categorias sociais devidamente definidas.
- II. Territorialização da cidadania: o princípio da universalidade articula-se com a territorialidade para delimitar o alcance político da cidadania, a extensão do mesmo no território para delimitar a abrangência desse *status*, contrapondo-se aos princípios corporativos da cidadania que vigoravam no Antigo Regime.
- III. Individualização da cidadania: ampliação dos vínculos diretos entre o indivíduo e o Estado, consubstanciados pelo princípio da participação a partir da consulta popular, opondo-se às antigas tutelas corporativas. A intenção era superar o princípio funcional da tutela e o chamado governo indireto, quer dizer, a delegação das funções do Estado às camadas locais de intermediários entre os poderes centrais e os donos de terras, os mercenários, o clero, e diversos tipos de oligarquias.
- IV. Nacionalização da cidadania: o princípio da cidadania com *status* de pertencimento ao Estado-nação, garantindo um sentimento de pertencimento e vinculação direta e coparticipante na constituição do Estado-nação.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

Questão 34

“Racionalidade é um conceito estreitamente relacionado à burocracia. No sentido *Weberiano*, a racionalidade implica adequação dos meios aos fins. No contexto burocrático, isso significa eficiência. As bases das teorias da burocracia tiveram como fonte de inspiração o modo de estruturação _____ e _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) econômica / contábil
- B) da igreja / do exército
- C) financeira / investimento
- D) do controle social / do controle público
- E) da tecnologia / da relação de propriedade

RACIOCÍNIO ANALÍTICO

Questão 35

Três irmãos – Pedro, Raul e Sandro – foram questionados a respeito de suas idades e fizeram as seguintes declarações:

Pedro: Raul é o irmão mais velho.

Raul: Pedro mentiu.

Sandro: Raul mentiu.

Considerando que apenas uma das declarações é mentirosa, é possível concluir que:

- A) Raul é o irmão mais velho e Pedro mentiu.
- B) Raul é o irmão mais velho ou Sandro mentiu.
- C) Raul não é o irmão mais velho e Raul mentiu.
- D) Raul não é o irmão mais velho e Pedro mentiu.
- E) Raul não é o irmão mais velho ou Sandro mentiu.

Questão 36

Gabriela comprou três peças de roupa com cores distintas ao visitar um centro comercial: uma jaqueta, uma calça e um vestido. O vestido é azul e a peça de roupa mais cara é a verde. Adicionalmente, sabe-se que a calça é mais barata que o vestido e a jaqueta é mais cara que a peça de roupa amarela. Assim, é correto afirmar que:

- A) A calça é amarela e a jaqueta é a peça de roupa mais cara.
- B) A jaqueta é amarela e a calça é a peça de roupa mais barata.
- C) A calça é verde e o vestido não é a peça de roupa mais barata.
- D) O vestido é a peça de roupa mais barata, e a jaqueta a mais cara.
- E) A jaqueta é a peça de roupa mais cara e a calça não é a peça de roupa mais barata.

Questão 37

Três enfermeiras – Adriana, Bárbara e Carla – trabalham no mesmo centro de saúde. No plantão da última quarta-feira, Adriana chegou depois de Bárbara e Carla chegou antes de Adriana. Nesse plantão, Carla não foi a primeira enfermeira a chegar no centro de saúde. Respectivamente, a primeira, a segunda e a terceira enfermeiras a chegarem no centro de saúde foram:

- A) Adriana, Carla e Bárbara.
- B) Adriana, Bárbara e Carla.
- C) Bárbara, Carla e Adriana.
- D) Bárbara, Adriana e Carla.
- E) Carla, Bárbara e Adriana.

Questão 38

No Conselho Regional de Medicina de um determinado estado foram julgados 22 processos ético-profissionais ao longo dos cinco dias úteis de uma semana. Dessa forma, é necessariamente correto afirmar que:

- A) Algum dia da semana não houve julgamento de processos ético-profissionais.
- B) Em algum dia da semana foram julgados cinco ou mais processos ético-profissionais.
- C) Em nenhum dia da semana foram julgados mais de dez processos ético-profissionais.
- D) Em todos os dias dessa semana houve o julgamento de pelo menos um processo ético-profissional.
- E) Em todos os dias dessa semana houve o julgamento de pelo menos dois processos ético-profissionais.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 39

Dentre as alternativas a seguir, aquela que contém a negação lógica da proposição composta “Estou doente e, se o médico permite, então viajo” é:

- A) Estou doente e o médico permite e não viajo.
- B) Não estou doente e o médico permite e viajo.
- C) Estou doente ou o médico permite e não viajo.
- D) Não estou doente e o médico permite e não viajo.
- E) Não estou doente ou o médico permite e não viajo.

Questão 40

Considere que as sentenças “Se Juliana é professora de estatística, então Mauro é professor de física” e “Juliana é professora de estatística e Mauro é professor de física” possuem valor lógico verdadeiro e falso, respectivamente. Dessa forma, é necessariamente verdade que:

- A) Mauro é professor de física.
- B) Mauro não é professor de física.
- C) Juliana é professora de estatística.
- D) Juliana não é professora de estatística.
- E) Juliana é professora de estatística ou Mauro não é professor de física.

Questão 41

A partir de um argumento considerado válido, são extraídas suas premissas:

P1: Se o desperdício é evitado e as pessoas são conscientes, então o lixo encontrado nas ruas diminui.

P2: O lixo encontrado nas ruas não diminuiu.

Com base nessas informações, uma conclusão para esse argumento é:

- A) O desperdício foi evitado ou as pessoas foram conscientes.
- B) O desperdício não foi evitado, mas as pessoas foram conscientes.
- C) O desperdício foi evitado, mas as pessoas não foram conscientes.
- D) O desperdício não foi evitado e as pessoas não foram conscientes.
- E) O desperdício não foi evitado ou as pessoas não foram conscientes.

Questão 42

A tabela-verdade é uma ferramenta de natureza matemática muito utilizada no campo do raciocínio lógico que possui o objetivo de verificar a validade lógica de proposições compostas. Sobre essa ferramenta, analise as afirmativas a seguir.

- I. O número de linhas de uma tabela-verdade associada a uma proposição composta é sempre um número par.
- II. Considerando que p, q e r são proposições simples, o número de linhas da tabela-verdade para representar logicamente a proposição composta $(p \rightarrow q) \vee (p \wedge r)$ é maior que 8.
- III. Uma proposição composta que representa uma tautologia possui 0 linhas com valoração lógica "F" em sua tabela-verdade.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

INFORMÁTICA

Questão 43

O Microsoft Office Access é o programa de gerenciamento de banco de dados do pacote Microsoft Office System, que proporciona um sistema de desenvolvimento de aplicativos para o Sistema Operacional Windows. Em relação a tal gerenciador de banco de dados, assinale a afirmativa correta.

- A) A extensão de um arquivo gerado pelo Access é *.pptx.
- B) O Access pode operar como fonte direta de informações publicadas em uma intranet.
- C) A função principal da Barra de Status é exibir o nome do arquivo de banco de dados atualmente em uso.
- D) No Access, chave estrangeira é um campo utilizado para diferenciar um registro dos demais, não permitindo, assim, a duplicação do mesmo dado em dois ou mais registros.
- E) Formulários são os objetos que permitem a definição da estrutura em que os dados serão armazenados, como também serão responsáveis pelo próprio armazenamento dos registros.

Questão 44

Uma das ferramentas destinadas ao compartilhamento de informações é o Microsoft Teams. É considerada uma plataforma unificada de comunicação e colaboração que combina bate-papo, videoconferências, armazenamento de arquivos e integração de aplicativos no local de trabalho. Em relação ao Microsoft Teams, assinale a afirmativa correta.

- A) Canais: são objetos que não podem ser fixados.
- B) Teams: consiste em três tipos de canais: padrão; público; e, privado.
- C) Conversas de um canal: são, por padrão, organizadas pelo nome dos participantes, em ordem alfabética.
- D) Equipe no Microsoft Teams: pode ser definida como um grupo de pessoas, conversas, arquivos e ferramentas; tudo em um só lugar.
- E) Microsoft Teams: somente pode ser Iniciado em computadores do tipo desktop (PC) e com o Sistema Operacional Windows instalado.

Questão 45

O software, a parte lógica da computação, são os programas, ou seja, as informações processadas no interior do computador. O software, que controla as operações do computador, gerencia suas interações com o ambiente e gerencia os recursos de hardware como, por exemplo, do processador, memória e periféricos, é:

- A) Sistema aplicativo.
- B) Sistema operacional.
- C) Processador de texto.
- D) Software de desenvolvimento.
- E) Gerenciador de banco de dados.

Questão 46

"O Sistema Operacional Linux possui um serviço que permite ao usuário realizar o agendamento de tarefas, otimizando o seu trabalho. São alguns exemplos de tarefas que podem ser agendadas: realização de backup, execução de scripts, remoção de arquivos, etc." Trata-se de:

- A) ps.
- B) cat.
- C) grep.
- D) cron.
- E) sudo.

INGLÊS

Analyse the image to answer 47.



(Available: <https://www.cartoonstock.com>.)

Questão 47

Linguistic knowledge strengthens by means of language practice, together with analysis, and insight about its use, always considering context in articulation with reading, writing, and speaking. Having observed verbal and non verbal data in the featured image, it is possible to claim that the building of humor is based on:

- A) Prejudicial treatment which sets aside citizens who are equally entitled.
- B) The meager leisure alternatives put forward for firefighters' families.
- C) A biased conception that ought to be cherished in some institutions.
- D) Bliss being the outcome of women empowerment in present society.
- E) The critical nature of demands involving a committed fire-fighting labor.

Read the text to answer **48**.

Effect of Protective Clothing and Fatigue on Firefighters’ Functional Balance

Every year, more than 38,000 firefighters are injured on the fireground. Among causes of moderate or severe injuries of firefighters, slips, trips, and falls are the most significant cause (28%) of firefighting injuries, followed by overexertion (23%), struck by objects (17%), exposure to detrimental environment (15%), and others (17%). Firefighters regularly work in hot, smoky, and slippery fireground conditions with many obstacles and to provide protection under these circumstances, they wear fully encapsulating “bunker gear style” personal protective equipment (PPE), which includes bunker coat, bunker pants, boots, helmet, face mask, gloves, and self-contained breathing apparatus (SCBA). The primary design requirements for firefighting PPE are to provide protection from the by-products of combustion, but current designs and typical materials have significant negative impacts on balance, mobility, thermoregulation etc. Furthermore, during emergency operations, firefighters may become fatigued by the strenuous firefighting activity and heat stress, which can further impair balance control.

In spite of the obvious benefits of PPE in protecting firefighters from heat, smoke and fire, the use of PPE may negatively affect firefighters’ functional balance. Functional balance is defined as the ability to prevent a loss of balance and maintain body posture while performing functional tasks. Wearing PPE may impair the functional balance of firefighters due to its heavy weight, bulkiness of the material, and a SCBA face mask, which limits vision. Wearing PPE also changes the firefighter’s center of gravity, increases fatigue, and imposes physiological burdens, e.g., increased oxygen consumption and heart rate. The heavy, insulative aspect of PPE also contributes to increased metabolic work done by the firefighter, resulting in increased heat stress that might negatively impact functional balance. During firefighting activity, heat stress and the resulting elevation in body temperature hastens muscular fatigue, promotes dehydration, increases cardiovascular strain, and interferes with cognitive function. While relatively few studies have investigated the effects of firefighting PPE on functional balance, no studies have been found related to the effects of fatigue due to firefighting activity on the functional balance of firefighters.

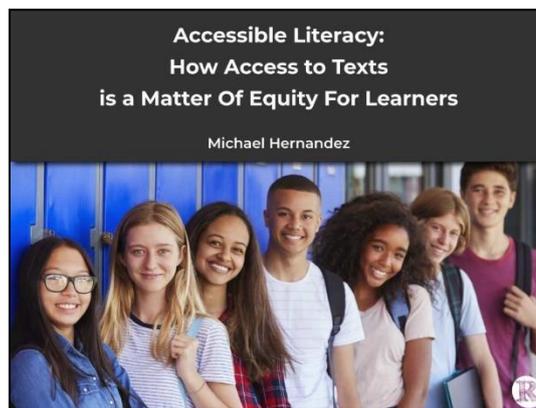
(P. Hur, KS Rosengren, GP Horn, DL Smith. *ideals.illinois.edu* – 2013. Adapted.)

Questão 48

According to text content, it is consistent to state that:

- A) PPE’s weightiness and volume ensure users heightened balance level.
- B) Current PPE seldom safeguards against main combustion side products.
- C) Decision making and problem solving might be disrupted by heat stress.
- D) Functional tasks efficient performance enhances the employment of PPE.
- E) Many of the firefighters’ injuries happen while on the journey to fire spots.

Read the text, and analyse assertions I and II to answer **49**.



The pandemic and the remote learning that followed highlighted what educators have known for a long time: that learning is a highly individualized endeavor, and everyone learns in different ways and at different speeds. At a time when many parents and educators are concerned about students falling behind due to covid-related illness or school closures, the stakes for keeping kids on track couldn’t be higher.

Even before the pandemic, schools’ reliance on one-size-fits-all learning activities and assessments had calamitous results for students. Students who are continuously behind their peers in reading level become defeated and lose interest in learning—a pattern that continues into their adult life. With 85% of all curriculum based on text (books, handouts, assessments), providing students with an equitable education also means providing an equitable experience with literacy and reading comprehension. The good news is that there is a solution: personalized digital text. This can make a huge difference for students who are struggling readers, both in terms of academic achievement and with the confidence gained by becoming a successful reader. And it turns out that these features benefit all students, not just struggling readers. Even students who are already successful can become more efficient and literate readers.

Tech companies like Adobe are already developing solutions to literacy inequities. Apps like Acrobat Reader have integrated “Liquid Mode”, where users can customize the size, character and line spacing of digital texts in PDF documents. The ability of textbook companies, websites and digital book publishers to adopt similar features and standards provides opportunities for learners of all levels to reach their true potential. The problem with literacy may not be the reader, but the reading material.

(Available: <https://readabilitymatters.org/articles/accessible-literacy>. Adapted.)

- I. Technology is enabling the reading of texts which display lexicon issues.
- II. Evaluation is mostly grounded in texts, and thus depends on literacy command.

Questão 49

Point out the correct item.

- A) The assertions are true, and II explains I.
- B) Assertion II is true, and assertion I is false.
- C) Assertion I is true, and assertion II is false.
- D) Both of the assertions presented are false.
- E) The assertions are true, and II completes I.

Read the text, and analyse the statements below to answer 50.

The relationship of fire with the evolutionary history of vegetation in Brazil

Brazil's biomes and ecosystems differ in their response and vulnerability to fire. Ecosystems characterized by the dominance of grasses – grasslands and savannas – coevolved with fire, and their plants and animals show several adaptations and synergies with fire; therefore, they are considered as fire-dependent from an ecological perspective. The opposite is true for the country's tropical forests that are not fire-adapted and do not easily burn, unless when suffering extreme drought or degradation that can make them more vulnerable to fire. When these forests do burn, fire can cause severe negative effects on their biodiversity, and thus they are considered as fire-sensitive. Natural fire regimes have been modified by human activities – usually related to land use practices or due to climate extremes linked to global warming and to climate change – and often towards higher frequency and extent, as well as altered seasons. Such altered fire regimes usually bring negative effects, not only on biodiversity but also on ecosystem processes and services for human populations. However, in the case of most protected areas, fire has been banished even though the ecosystem is fire-dependent, what will also lead to important ecological changes and often to a rather rapid loss of their natural characteristics. The trade-offs among the distinct effects of fire on the environment, from biodiversity to ecosystem services, must be considered in all discussions about the fire issue.

Since colonial times a “Zero Fire” policy prevailed in Brazil, even in fire-dependent ecosystems. Only from the 1970's on, other perspectives on fire have slowly developed, as fire became a subject of scientific studies. By then, negative effects of fire exclusion in fire-dependent ecosystems, such as loss of biodiversity and fuel buildup that would lead to catastrophic fires, have been documented. From 2008 on, an Integrated Fire Management Strategy (IFM) was developed and has been increasingly applied in federal protected areas. Besides controlling fuel and decreasing the risk of wildfire, this strategy allows for the integration of traditional fire management practices of local people or at least sets a framework to find joint solutions in the case of conflicts. Despite successes, IFM is yet not widely implemented across the country, and remains restricted to a relatively small number of protected areas, mainly in the fire-dependent Cerrado. For private land, no general fire management strategy exists. Fires are used for different purposes: in the context of land clearing for future agricultural use (deforestation fires), to manage agricultural or grazing systems, or as part of slash-and-burn systems (swidden cultivation) often practiced by subsistence farmers. While fire may be legally used for agricultural purposes (requiring authorization), a great part of the current fires is illegal, especially when associated with deforestation and suppression of native vegetation. In some cases, policy has been able to reduce the use of fire when alternatives exist, e.g., in sugarcane plantations in the southeastern region. In other types of land management, however, fire remains a cheap and, at the moment, often the only feasible alternative for smallholders who depend on subsistence activities: alternative technologies

exist, but support is needed for their implementation and to allow market access to local producers who change their land management. A clear general strategy to deal with fire on private land – allowing its controlled use when it is overall beneficial, and avoiding it where negative effects overwhelm – still needs to be developed.

(Available: <https://www.sciencedirect.com>. *Perspectives in Ecology and Conservation* Volume 19, Issue 3, July–September 2021, Pages 233-255. Adapted.)

Questão 50

Choose the sequence matching text and assertions' analysis.

- () A long rain lack might be able to prompt the susceptibility to fire in rain forests.
 - () Fire's negative effects overwhelm in smallholders' lands due to livelihood tilling.
 - () A “Zero Fire” police had been in action since colonial times, but it changed round about the 1970's.
 - () The fire-dependent Cerrado remains the focus of Integrated Fire Management Strategy (IFM) on private and protected areas alike.
 - () It is clear that a general strategy to deal with fire on private and public lands still needs to be averted, if the aim is to allow fire controlled use.
- A) F, T, T, F, T.
 B) T, F, T, F, T.
 C) T, T, F, F, F.
 D) F, F, F, T, T.
 E) F, F, T, T, F.

ATENÇÃO

 **NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de texto dissertativo sobre um tema relacionado ao conteúdo programático, sendo avaliada na escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos.
- A resposta à Prova Discursiva deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente, de tinta azul ou preta.
- A Prova Discursiva terá extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas. Todas as redações serão corrigidas e serão avaliadas por dois professores, cada um atribuindo nota na escala de 0 (zero) a 10 (dez), com duas casas decimais. A nota da prova de redação será igual à média aritmética das notas dos dois avaliadores. Quando as notas atribuídas pelos dois avaliadores apresentarem uma diferença de 3 (três) ou mais pontos, será realizada uma terceira avaliação por professor avaliador diferente. Neste caso, a nota da redação será a média aritmética das duas notas mais próximas.
- O candidato receberá nota zero na prova discursiva em casos de fuga total do tema; resultante de plágio; escrita em versos; ilegível; com identificação do nome, assinatura, apelido do candidato ou qualquer marca distintiva que o identifique, em outro local que não o apropriado (Canhoto de Identificação do Candidato); que não apresentar, no mínimo, 20 (vinte) linhas escritas; ou que fugir às orientações existentes no caderno de prova.
- A avaliação da redação será considerada nos planos do conteúdo, da expressão escrita e do manejo de linguagem quanto à (ao):

Aspectos Avaliados	Total de Pontos	Critérios de Avaliação
Argumentação e informatividade dentro do tema proposto – AI (originalidade, suficiência, correção, relevância e propriedade das informações).	3	De 0 a 0,75 – Ruim
		De 0,76 a 1,5 – Regular
		De 1,6 a 2,25 – Bom
		De 2,26 a 3 – Muito Bom
Coerência e Coesão – CC (organização adequada de parágrafos, continuidade e progressão de ideias, uso apropriado de articuladores).	3	De 0 a 0,75 – Ruim
		De 0,76 a 1,5 – Regular
		De 1,6 a 2,25 – Bom
		De 2,26 a 3 – Muito Bom
Morfossintaxe – M (emprego de pronomes, relação entre as palavras, concordância verbal e nominal, organização e estruturação dos períodos e orações, emprego dos tempos e modos verbais e colocação de pronome).	2	Desconto de 0,10 ponto por erro
Pontuação, acentuação e ortografia – PO.	2	Desconto de 0,10 ponto por erro
Valor total da Prova		10 pontos

Desde 2013, o Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina contribui para garantir a segurança e acessibilidade de cadeirantes e deficientes físicos nas praias catarinenses. Para a prática destas ações, foi criado o projeto “Praia Acessível”, que disponibiliza gratuitamente cadeiras adaptadas aos banhistas com mobilidade reduzida. O uso das cadeiras conta com a supervisão dos Guarda-Vidas, que monitoram e protegem os visitantes em cada banho de mar. Atualmente, o CBMSC possui cerca de 35 cadeiras anfíbias disponíveis em aproximadamente 10 praias catarinenses.

A ação tem como principal objetivo promover a inclusão social nas praias catarinenses, um dos locais mais visitados durante a alta temporada. As cadeiras “anfíbias” possibilitam um banho de mar mais seguro e acessível, ofertado aos banhistas nas praias que possuem o serviço.

(Disponível em: <https://www.cbm.sc.gov.br/index.php/cidadao/projetos-sociais>.)

CONCURSO PÚBLICO – CORPO DE BOMBEIROS MILITAR DO ESTADO DE SANTA CATARINA (CBMSC)

Os conceitos de acessibilidade e inclusão social estão intrinsecamente vinculados. No senso comum, acessibilidade parece evidenciar os aspectos referentes ao uso dos espaços físicos. Entretanto, numa acepção mais ampla, a acessibilidade é condição de possibilidade para a transposição dos entraves que representam as barreiras para a efetiva participação de pessoas nos vários âmbitos da vida social. A acessibilidade é, portanto, condição fundamental e imprescindível a todo e qualquer processo de inclusão social, e se apresenta em múltiplas dimensões, incluindo aquelas de natureza atitudinal, física, tecnológica, informacional, comunicacional, linguística e pedagógica, dentre outras. É, ainda, uma questão de direito e de atitudes: como direito, tem sido conquistada gradualmente ao longo da história social; como atitude, no entanto, depende da necessária e gradual mudança de atitudes perante às pessoas com deficiência. Portanto, a promoção da acessibilidade requer a identificação e eliminação dos diversos tipos de barreiras que impedem os seres humanos de realizarem atividades e exercerem funções na sociedade em que vivem, em condições similares aos demais indivíduos.

(Disponível em: <https://www.ufc.br/acessibilidade/conceito-de-acessibilidade>.)

Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se:

I – acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

(Disponível em: <https://jus.com.br/artigos/58014/politicas-publicas-de-inclusao-e-acessibilidade>.)



(Disponível em: <https://quiocacontabilidade.com.br/noticia/6364/lei-de-acessibilidade-eventos-organizados-em-espacos-pblicos-e-privados>.)

Com base nos textos motivadores, produza um texto dissertativo-argumentativo tendo como tema:

“Acessibilidade em espaços públicos: pressupostos, ações e resultados de uma gestão adequada”.

PROVA DISCURSIVA – REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO





INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente.
2. É proibida, durante a realização das provas, o uso de óculos escuros e acessórios de chapelaria como: boné, chapéu, gorro, bem como cachecol ou manta e luvas e, ainda, entrar e/ou permanecer com armas ou quaisquer dispositivos eletrônicos, tais como: máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, fones de ouvido, *smartphones*, *tablets*, *ipod*®, gravadores, *pendrive*, mp3 ou similar, relógio de qualquer modelo ou qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha e 1 (uma) Prova Discursiva na forma de desenvolvimento de uma redação do tipo dissertativo, considerando um tema do conteúdo programático.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à vaga a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de redação (prova discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. A prova objetiva e de redação terão duração de 05 (cinco) horas. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas (A a E) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente decorridas 2 (duas) horas do início de realização das provas; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, na segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.